
ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY AND THE UNIVERSITY

大学与环境责任

BETTY CERNOL-McCANN

我写这篇文章，意在支持把环境责任当作新经济范式核心的思想。其他的人也对此表示赞同表达了对这一思想的支持。我要着重强调的是，私营机构，特别是西利曼大学这样的高等教育机构，在这一方面可以发挥展现创新性领导力的作用。推动政治变革也许是重要的，但我们不需要等待政府政策重点的转变和公共资源的分配。私营机构、商业公司以及教育机构等非政府组织可以一往无前，将它们成功的试验提供给公共机构和政策部门效仿。

让我聚焦我所了解的基督教高等教育机构。那些宣誓的基督教徒需要践行其誓言，树立起良好的做法，赢得抗击生态破坏、贫困加剧——特别是因当前新冠疫情大流行变得更加突出和紧迫的健康危机的胜利。每一所信仰基督教的学院或大学都必须在这千变万化的时代，坚守各自的理想和使命。当然，教学环境已经发生变化。我们的思考方式和践行基督教教育使命的途径势必要与当前的需求和挑战相适应。面对这些挑战，基督教学院和大学必须重新审视如何在教学中体现其信仰和使命。什么是道德责任？基督教大学回应道德责任的本质和范围是什么？怎样才能超越以往琐碎的做法做出最佳回应？

基督教徒对环境责任的承诺是受到“地球是我们共同家园”愿景的启发。这是教宗方济各曾说过的话，例如，最近的教宗通谕《愿你受赞颂》中（方济各，2015年），就记述了圣方济各冥想之时目睹讲解《圣经》的场景：我们是根据上帝的形象和外形创造的，“我们要管理海里的鱼、空中的飞禽、陆地的家畜、地球以及地上一切爬行的动物。”（《创世纪》1:26，钦定版《圣经》）《圣经》学者坚持认为，委托我们“统治”——或者说“管理”——并不意味着我们可以随意对地球和其他生命做任何我们想做的事情。我们不能仅仅为了自己的舒适和安全而无节制地利用人类、动物或矿物等资源。爱护我们共同的家园就要爱护地球，使所有生物各得其所，共同完成我们的使命。“统治”绝不是独裁，至少从忠于我们管理责任的角度说是这样。

因为我们生来具有与上帝相似的形象特征，所以我们的管理责任首先是要培养智慧。这种培养与基督教徒的承诺有着一致性，即通过学习使我们了解我们共同的家园，了解它的能力和上限，以便我们更有效地做出回应，不仅是回应我们自己的需求，也回应所有同类生灵的需求。鉴于目前我们对人类活动加剧生态灾难、贫困加重、健康危机和相关连锁反应的威胁的了解，我们必须重新审视我们的价值观和制度实践，以及我们的教学法和课程，以确定我们是否真正有效地回应了我们作为基督教徒的信念。

几十年来，科学家们一直在记录气候变化日益增长的影响，及其对增加生态灾难的频率与深度方面所起的作用。从中我们应该看到，我们不能再以零散的方式履行我们的管理义务。我们不能接受“取舍”——要解决迫在眉睫的全球气温上升问题，但又忽视穷人和病人的呼喊，或又照从前的惯例来解决它们。如果这些问题是相互关联的，那么我们就不能在解决其中一些问题的时候，忽视其他问题。那么，基督教高等教育机构如何应对生态破坏、贫困加剧和健康危机等相互联系的威胁呢？

在理论与实践相融合的精神指导下，大学要打破教学、研究和社区服务的相互隔绝。我们需要采用整合高等教育三大功能的学习模式。2018年7月，西利曼大学积极进行了校园零垃圾管理的活动。我们认识到自己的使命是做上帝的管家，西利曼大学致力于预防环境污染，保护和优化我们的自然资源，推动可持续发展（西利曼大学董事会，2018年）。作为一所期望成为可持续发展校园的典范，从而展示领导能力的机构，我们的内部管理程序（行政、运作、规划和基础设施发展）反映了我们对该承诺的践行。我们相信每个人都是利益相关者，都在可持续发展中扮演着重要角色，因此我们的环境承诺涵盖了整个西利曼社区、我们居住的城市以及更远的地方。鉴于我们将“零垃圾”作为校园重点事项的经验，以下这三点我认为应该纳入新经济范式：

第一个关键点：让环境责任成为教育重点

学术机构采用环保方法，可以使他们的承诺具体化——正如我们在西利曼大学所说的——“立足于社会和环境福祉的人的全面发展”。如此一来，大学里的教学单位不用进行专门教学，而就在其所宣传的，特别是在特定学科（医学科学、工程、生物、政治科学、农业等）及其关联的区域经济学领域中进行实践——研究个人如何善用稀缺和有限的资源以满足他们的需要和愿望。

第二个关键点：展示良好的环保实践所产生的经济影响

即使在教育机构，环保实践也有良好的商业价值：垃圾分类让操作过程更高效，也创造了其他收入来源和良好的经济回报，可用来维持环保项目目标持续。例如，更有效地收集垃圾可节省时间和精力；可使用生物降解废物来维持有机肥料的生产；回收利用可补贴当地的家庭经济，减少对树木和矿藏等主要产品资源的破坏。同样，开发太阳能等替代能源能节省光电成本（这是我们机构仅次

于人力成本项目的第二大成本开销)。省下的款项供院校更多地改善教学服务,以促进我们核心工作的全面提升。

第三个关键点:服务型学习是让学生参与环境责任的最好方式

服务型学习作为一种教学法,可以用来推广基于社区的经济视角。例如,采用这种方法可以使家庭从经济不平等和获取资源不平衡的相关理论深入到家庭层面,摆脱仅仅关注平均家庭收入或一篮子商品平均价值的“均数专制”。更注重了解单个的家庭(而不是总体家庭),关注一个社区中每个家庭的生活质量,注意农业或渔业家庭的特殊或具体情况,并明确考虑特定的社会文化背景。

虽然我们的“零垃圾”政策和其他新环保项目都于2018年开始实施,但它们仍“在进行中”。“新冠疫情对我们环境政策的影响尚不完全清晰,特别是我们大多数学生至今仍无法上课以及继续在这里生活。然而,我们已经看到我们所做的,我们要以一种更有目的性、更一致和更协调的方式去做到更好。具体政策以及我们对贯彻政策发展的评估措施,在《2018年西利曼大学环境准则、政策和指导方针》、我的报告《校长在全校的讲话》(Cernol-McCann, B., 2018年7月9日)中都有呈现,前者已由董事会正式通过(西利曼大学董事会,2018年)。从这些文件以及随后发表在西利曼大学网站的《我的环境》(西利曼大学,2020年)的报告中,我们可以清楚地看到,我们的目标不仅是心怀抱负,而且经过通盘考虑,并根据董事会章程对各院系部门的具体要求落实了相应的责任。同样明确的是,我承诺会在未来的时间里履行这些职责。



Betty Cernol-McCann, 菲律宾杜马盖地, 西利曼大学校长

Translated by 翻译: Zhou Shoujin 周守晋

REFERENCES 参考资料

- Cernol-McCann, B. (July 9, 2018). President's Corner: Keynote Speech during the Environment Forum: Our Awareness, Our Accountability. Retrieved from <http://su.edu.ph/keynote-speech-during-the-environment-forum-our-awareness-our-accountability/>
- Cernol-McCann, B. (2020). Christian Universities: Their Role in Combatting Ecological Disaster, the Growth of Poverty, and the Crisis in Health Care. *Macau Ricci Institute Journal, Volume 5* (December 2019), pp. 96-106. Retrieved from <http://mrijournal.riccimac.org/index.php/en/issues/issue-5/62-christian-universities-their-role-in-combatting-ecological-disaster-the-growth-of-poverty-and-the-crisis-in-health-care>.
- Francis (2015). Encyclical Letter *Laudato Si'* (On Care for our Common Home). Retrieved from http://www.vatican.va/content/francesco/en/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html#_ftn146
- Silliman University Board of Trustees (2018). Silliman University Environmental Principles, Policies and Guidelines 2018. Retrieved from <https://su.edu.ph/silliman-university-environmental-principles-policy-and-guide-lines-2018/>
- Silliman University (2020). My Environment. Retrieved from <http://su.edu.ph/my-environment-2/>